

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.2(Н)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА

Научная деятельность 2

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 19 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	25,25	25,25
Иные формы		
Самостоятельная работа	658,75	658,75
Итого	684	684

Программу научной деятельности составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы научной деятельности:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа научной деятельности составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Срок действия программы научной деятельности до «01» ноября 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель научной деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Практическая методология диссертационной работы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Итоговая аттестация».

3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид:

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

4. Тип: –

5. Место проведения

Базой научной деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научная деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
–	–	Знать: возможности современных методов, технологий, используемых при написании теоретической части исследования
		Уметь: самостоятельно осуществлять анализ положений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		теоретических аспектов исследования Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
—	—	Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования для уточнения теоретико-методологических положений выбранной проблемы Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования
—	—	Знать: особенности представления результатов теории в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа основных теоретических положений выбранной проблемы исследования

7. Структура и содержание научной деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление теоретической главы диссертации.	2	15	–	Задание 1
СР	Изучение подходов к формулировке цели, задачи, этапов констатирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	2	110	–	–
СРП	Второй этап: обсуждение структурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования	2	105	–	Задание 2
СР	Изучение подходов к оформлению теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	11,75	–	–
СР	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	2	125	–	–

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	2	105	–	–
СР	Подготовка научных публикаций	2	125	–	–
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	2	78	–	–
Контроль	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	2	4	–	–
ПА		2	0,25		
Форма (формы) отчетности					Наличие оформленного отчета
Итого:			684		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научная деятельность 2 организуется и проводится в течение второго курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД. Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для

понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
—	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 2,3,13,17.19

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- написание и оформление теоретической главы исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил теоретическую главу исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил теоретическую главу исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «удовлетворительно» теоретическую главу часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- подготовка плана констатирующего эксперимента исследования с учётом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- подбор методов исследования;
- разработка методик исследования;
- разработка диагностической карты констатирующего эксперимента;
- организация и проведение констатирующего эксперимента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-

педагогической деятельности, разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; готов применять активные методы исследования;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный план констатирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований
2.	Основные структурные компоненты педагогического исследования
3.	Методы педагогических исследований
4.	Планирование и организация педагогического эксперимента
5.	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных
6.	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента
7.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
8.	Современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образовании
9.	Оформление и представление результатов педагогического исследования
10.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
11.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
12.	Что такое закономерности развития науки
13.	Методологические основы научного исследования
14.	Структура методологического знания
15.	Функции методологии в процессе научного познания
16.	Научные работы: особенности, виды
17.	Методология практической деятельности
18.	Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
19.	Классификация методов научного исследования
20.	Функции научного исследования в системе образования
21.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
22.	Этапы научного исследования
23.	Методологический аппарат научного исследования

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он подготовил план экспериментальной работы по теме исследования; при организации и проведении экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их

		интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, представил отчёт
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской деятельности, не предоставил отчёт

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
2.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
3.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2023	ЭБС «Znanium.com»
4.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
5.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования	учебник	2014	ЭБС «Znanium.com»

3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»
4.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
6.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- **WebofScience**[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Scopus** [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Elibrary** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.